

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Большекайбицкая СОШ -центр  
образования»  
(протокол от 15.04.2021г. № 15)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Большекайбицкая  
СОШ - центр образования»  
Мусина И.М.  
15.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Большекайбицкая средняя  
общеобразовательная школа - центр образования цифрового и  
гуманитарного профилей» за 2022год**

*Общие сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекайбицкая средняя общеобразовательная школа-центр образования цифрового и гуманитарного профилей»
Руководитель	Мусина Исламия Мирхатовна
Адрес организации	422330, Республика Татарстан, Кайбицкий район, с. Большие Кайбицы, ул. Ш. Галиева, д. 11
Телефон, факс	+7(843)-702-11-84
Адрес электронной почты	S.Kbc@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1928
Лицензия	От 18.03.2020 № 10483, серия 16 Л 01 № 0006679
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2020 № 4530, серия 16 А 01 № 0001575; срок действия: до 03 мая 2023 года

МБОУ «Большекайбицкая СОШ-центр образования» (далее – Школа) расположена в с. Большие Кайбицы Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 80 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### *Аналитическая часть*

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план 10-11х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения учебных программ среднего общего образования. В 10-11 классах вводится обучение на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, с учетом их потребностей, на основании проведенного анкетирования и заявлений, поступающих в 10 класс с учетом мнения родителей (законных представителей) в 10-11 классах организовано обучение универсального (педагогического) и естественно- научный профиль профиля.

Педагогами школы разработана оптимальная система работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей временно не имеющих возможность получать очное обучение. Эта система позволяет

всем обучающимся, находясь дома и выполняя задания в рамках дистанционных уроков, продолжать, успешно осваивать образовательные программы. Учителя изучают и все больше внедряют в свою практику применение лучших цифровых разработок. Наиболее востребованные электронные образовательные платформы и ресурсы: Учи.ру, ЯКласс, Российская электронная школа, Экзамер, Открытая школа, Решу ЕГЭ/ОГЭ, онлайн уроки на Сферауме, edu.tatar.ru (факультатив), Skyes school, YouTube (видеоуроки, практические работы), интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Quizizz.com, LearningApps, Chemege.ru, видеоуроки (собственные), Решу ВПР, медиатека издательства «Просвещение», Айда, онлайн!, Яндексучебник, группа ВК (собственные видеоуроки, задания и фото работ), приложение «Сфераум».

### **Воспитательная работа**

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. На базе школы функционирует библиотека, а в рамках дополнительного образования имеется возможность выбора кружков и секций по интересам, по линии ЦВР «ЭКО», СШ и КДШИ. Обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением профориентацией.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- Оформление необходимых документов на учащихся, состоящих на внутреннем контроле;
- Составлен совместный план мероприятий с органами МВД и психологической службой;
- Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребление ПАВ;
- Организация работы школьного совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы;

- Отслеживание занятости учащихся, особенно состоящих на внутреннем контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективе дополнительного образования, в спортивных секциях.

- Организация работы отряда профилактики «ФОРПОСТ».
- Сотрудничество с органами ОМВД.

Все обучающиеся группы риска заняты в кружках и секциях при школе – строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий классными руководителями.

В после урочное время проводятся спортивные мероприятия (по плану). Наставники обучающихся состоящих на ВК, стараются привлекать ребят к общественным мероприятиям.

Все нарушения дисциплины в первую очередь обсуждаются на Совете профилактики правонарушений. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися, организовано индивидуальное наставничество классных руководителей над обучающимися, состоящими на ВК. В школе систематически проверяется и анализируется посещаемость учащихся, классными руководителями ведутся индивидуальные беседы с родителями и учащимися по данному вопросу.

Каждый год из числа учащихся школы формируется отряд профилактики «ФОРПОСТ» под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Такой метод работы даёт возможность всем учащимся школы пройти школу формирования правовых знаний, выступать в качестве блюстителей порядка, распространять правовые знания.

На конец 2021-2022 видна положительная динамика профилактики правонарушений.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование реализовывалось через внеурочные занятия и в рамках проекта «Точка роста». Оно ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное;
- туристско-краеведческое.

Каждое направление воспитательной работы способствовало формированию, воспитанию, развитию определенных качеств и организации досуга учащихся.

Учащиеся школы так же посещают такие учреждения дополнительного образования как:

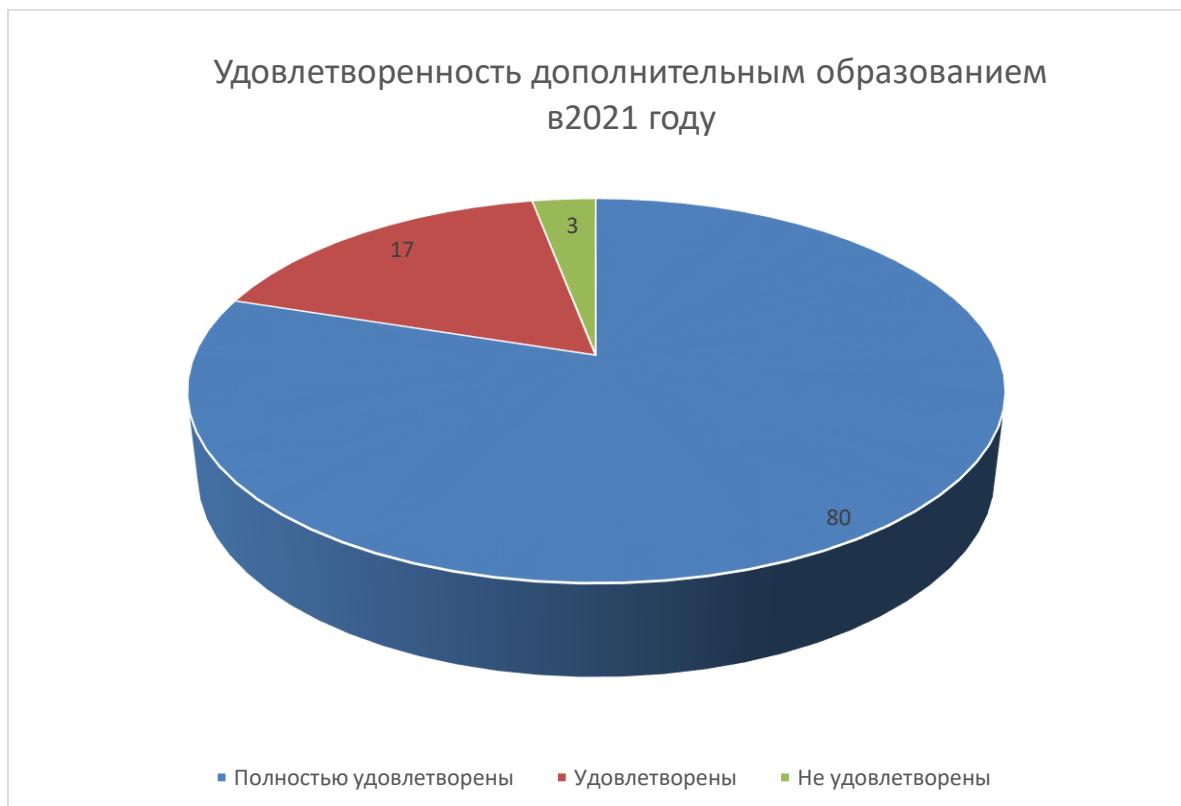
1. КДШИ;
2. Спортивная школа;
3. ЦВР «ЭКО».

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям.

Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

Охват внеурочной деятельностью, а так же занятиями в клубе и объединениях составляет 100%.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаачалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей математики, физики и информатики;
- объединение учителей русского, родного (татарского) и иностранных языков и литературы;
- объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;

- объединение учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

***Кадровый состав школьных методических объединений***

Название ШМО	Всего учителей	Кандидат наук	Имеют высшее образование	Имеют высшую кв.категорию	Имеют 1 кв категорию	Без кв категории
объединение учителей математики, физики и информатики	7	0	7	3	4	0
объединение учителей русского, родного (татарского) и иностранных языков и литературы;	9	0	8	3	6	0
объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;	6	0	6	1	5	0
объединение учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания	5	0	5	4	1	0
объединение педагогов начального образования	13	0	10	6	6	1
объединение классных руководителей	27	0	23	13	12	1

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 4 – внешних совместителя. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 3 обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 7 человек: на высшую кв кат – 3 человека и 5- первую квалификационную категорию.

<b>Педагогические кадры</b>	<b>2021 – 2022</b>	
	<b>уч. год</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	36	90 %
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	10 %
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	39	97 %
В том числе:		
Высшая категория	17	42,5 %
Первая категория	22	55 %
Имеют соответствие занимаемой должности	1	2.5 %
Не аттестованы	0	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального

мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году курсы прошли 8 педагогов.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2020 учебный год	2021 учебный год	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	394	385	387
	– начальная школа	148	152	138
	– основная школа	179	174	191
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	2	6
	– средней школе	11	2	4

Основные показатели	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год
---------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

Всего учащихся 9-х классов	40	31	32
Всего закончили основную школу	40	31	32
Получили аттестат с отличием			
% от числа выпускников 9-х классов	2 5%	2	6 18,75%
Всего учащихся 11-х классов	40	26	32
Всего закончили			
среднюю школу золотая медаль	40	26	32
% от числа выпускников 11-х классов	10 25%	2 7,7%	4 12,5%
Всего учащихся, получивших			
аттестат с отличием	12	4	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы по сравнению с прошлым годом остается стабильной .

В 2022 году в Школе было 7 обучающихся с инвалидностью из них 4 с ОВЗ. В Школе реализуется программа «Доступная среда».

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «Немецкий», «Родной язык (татарский)», «Родная литература (татарская)».

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты образовательной деятельности на конец 2021- 2022 учебного год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	Успеваемость		Качество	
					Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2Ар	3		2	1	3	100%	2	66.67%
2Баг	5	2	1	2	5	100%	3	60%
2а	16	5	7	4	16	100%	12	75%
2б	15	6	4	5	15	100%	10	66.67%

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	Успеваемость		Качество	
					Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
итого	39	13	14	12	39	100%	27	69.23%
3Ар	1		1		1	100%	1	100%
3Баг	5		3	2	5	100%	3	60%
3МК	4		3	1	4	100%	3	75%
3а	9	3	3	3	9	100%	6	66.67%
3б	10	2	4	4	10	100%	6	60%
итого	29	5	14	10	29	100%	19	65.52%
4Ар	2		1	1	2	100%	1	50%
4Баг	4		2	2	4	100%	2	50%
4МК	1			1	1	100%		
4а	17	5	7	5	17	100%	12	70.59%
4б	14	2	10	2	14	100%	12	85.71%
итого	38	7	20	11	38	100%	27	71.05%
2-4 кл.	106	25	48	33	106	100%	73	68.87%
5а	19	1	14	4	19	100%	15	78.95%
5б	24	5	9	10	24	100%	14	58.33%
итого	43	6	23	14	43	100%	29	67.44%

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	Успеваемость		Качество	
					Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
6а	13	2	8	3	13	100%	10	76.92%
6б	20	1	7	12	20	100%	8	40%
итого	33	3	15	15	33	100%	18	54.55%
7а	17	2	8	7	17	100%	10	58.82%
7б	20	4	7	9	20	100%	11	55%
итого	37	6	15	16	37	100%	21	56.76%
8а	20	2	9	9	20	100%	11	55%
8б	19	1	5	13	19	100%	6	31.58%
итого	39	3	14	22	39	100%	17	43.59%
9А	16	2	8	6	16	100%	10	62.5%
9Б	16	3	8	5	16	100%	11	68.75%
итого	32	5	16	11	32	100%	21	65.63%
5-9 кл.	184	23	83	78	184	100%	106	57.61%
10а	14	2	7	5	14	100%	9	64.29%
10б	17	2	7	8	17	100%	9	52.94%
итого	31	4	14	13	31	100%	18	58.06%

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	Успеваемость		Качество	
					Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
11а	10		6	4	10	100%	6	60%
11б	22	4	14	4	22	100%	18	81.82%
итого	32	4	20	8	32	100%	24	75%
10-11 кл.	63	8	34	21	63	100%	42	66.67%
2-9 кл.	290	48	131	111	290	100%	179	61.72%
2-11 кл.	353	56	165	132	353	100%	221	62.61%

#### Показатели Качества ЗУН по итогам учебного года

Классы	2019	2020	2021	2022
2-4	70%	73%	76%	71%
5-9	50%	48%	59%	57%
10-11	49%	46%	68%	66%
2-11 (по школе)	69 %	71 %	66,5%	63%

Успеваемость по итогам 2021/2022 учебного года в школе составила 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования (1-4 классы) по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 и 2021 годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» из года в год уменьшился на 5 процента, процент учащихся,

окончивших на «5», увеличилось почти на 5% процентов (2019- 2020 уч.г.– 20 чел (17,5%), 2020 -2021 уч.г. – 21чел (18,75%) , 2021- 2022 уч.г. – 25 чел. (23,5%)).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования (5-9 классы) по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 2 % в 2021 было 59% в 2022 году стало 57% , и процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,5 % (в 2019 – 12%, 2020 – 9,5%, 2021 – 11%, 2022 – 12,5% (это 23 человека из 184)).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования (10 – 11 классы) по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилось на 2 процента ( количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5»: в 2020 – 46%, 2021 – 68%, 2022 – 66%), процент учащихся, окончивших на «5», повысилось на 2,7 % ( 2020 - 15%, 2021 - 10%, 2022 – 12,7%).

Итого по школе результаты освоения учащимися программ (2 – 11 классы) по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилось на 3,5% процента (количество обучающихся, которые закончили учебный год и «5»: в 2020 – 53чел., 2021 – 46 чел., 2022 – 56 чел).

#### ***Количество учащихся, занимающихся на «5» за период с 2019 по 2022 год.***

Основные показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021 /2022 учебный год
В начальной школе	21	20	21	25
В основной школе	21	18	19	23
В средней школе	21	15	6	8
Итого учащихся	63	53	46	56

Работа с учащимися, мотивированными на учёбу.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний в октябре 2022 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре принимали участие большинство учащихся школы.

По каждому предмету были определены победители и призеры. Набравшие наибольшее количество баллов были направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Количество участников муниципального этапа составило 103 человека

## Количество победителей и призеров в муниципальных предметных олимпиадах

	В 2020 году	В 2021 году	В 2022 году
Победители	11	23	13
Призеры	30	29	38
Всего учащихся	41 (39 %)	52 (54 %)	51 (49,5%)

Всего участников на школьном уровне 233 участников , некоторые учащиеся принимали участие по нескольким предметам, 125 победителей и призеров , это 53 % от числа участников.

## Участники муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2021 году

	Олимпиада	Всего участников	Кол-во победителей и призеров
1	Участники муниципального этапа <u>республиканской</u> олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году	37	29
2	Участники муниципального этапа <u>всероссийской</u> олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году	66	22
	<b>Всего участников</b>	103	51

Процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2020 году учебного года составило - 39%, в 2021 году- 54%, в 2022 году – 49,5%, что на 4,5 % ниже по сравнению с предыдущим годом.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 5–9-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения

*Результаты ВПР -2022*

## **Русский язык**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвую- щих в ВПР	Выполнение на				% успеваемст- в	% качество	Средняя оценка по классу
			5	4	3	2			

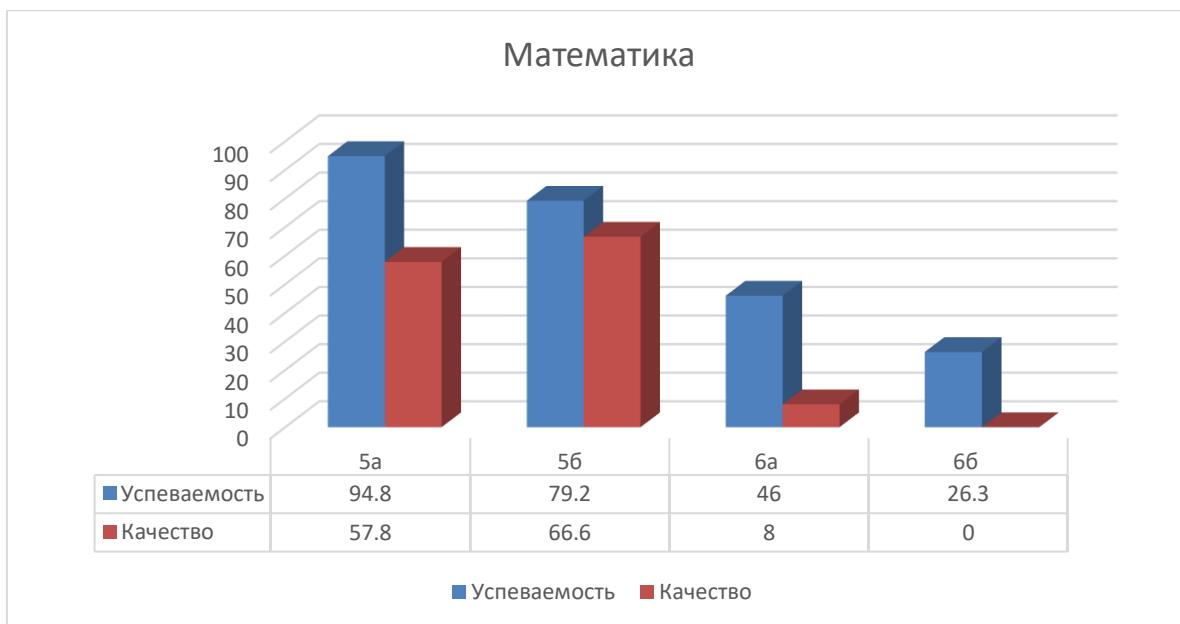
<i>4 а</i>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>94,11</b>	<b>47,05</b>	<b>3,4</b>
<i>4б</i>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>64,2</b>	<b>3,7</b>
<i>4 МК</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<i>4 Ap</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
<i>4 Баг</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
<i>5а</i>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>73,7</b>	<b>47,4</b>	<b>3,3</b>
<i>5б</i>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>83%</b>	<b>33.3%</b>	<b>3.2</b>



### **Результаты ВПР - 2022**

#### **Математика в 5,6 классах**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Выполнение на :				% успеваемость	% качество	Средняя оценка по классу
			5	4	3	2			
5а	19	19	2	9	7	1	94,8	57,8	3,6
5б	24	24	3	13	3	5	79,2	66,6	3,6
6а	13	13	0	1	5	7	46	8	2,5
6б	20	19	0	1	4	14	26,3	0	2,3



Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали в 4-5 классах хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

#### *Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году*

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 32 человек. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. .

Анализ данных показывает: в полтора раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и почти в два раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

## Распределение выпускников по предметам:

2019 - 2020												
предмет	Рус. яз	Мат (баз.)	Мат. (проф.)	Физи ка	Биол.	Ист.	Хим	Общ.	Лит	Англ. яз.	Инфор.	Геог
Колич уч- ся	34	-	19	1	<b>13</b>	5	6	<b>20</b>	-	3	-	-
%	85	-	47,5	2,5	<b>32,5</b>	12,5	15	<b>50</b>	-	7,5	-	-
2020-2021												
предмет	Рус. яз	Мат (баз.)	Мат. (проф.)	Физи ка	Биол.	Ист.	Хим	Общ.	Лит	Англ. яз.	Инфор.	Геог р.
Колич. уч-ся	26	-	13	2	<b>9</b>	5	1	<b>16</b>	-	2	5	-
%	<b>100</b>	-	<b>50</b>	7,6	<b>34,6</b>	19	3,8	<b>61,5</b>	-	7,6	19	-
202-2022												
предмет	Рус. яз	Мат (баз.)	Мат. (проф.)	Физи ка	Биол.	Ист.	Хим	Общ.	Лит	Англ. яз.	Инфор.	Геог
Колич. уч-ся	32	22	10	0	<b>10</b>	5	1	<b>15</b>	-	2	4	-
%	<b>100</b>	68,75	31,25	0	31,25	15,6	3	46,8	-	6	12,5	-



Ежегодно наибольшее число выпускников выбирают среди предметов по выбору экзамен по обществознанию – 47% (в 2021 - 61,5%) и биологии- 31% ( в 2021 - 34,6%). В этом году ЕГЭ по русскому языку сдали – 100%, по математике (профильного уровня) – 31% (в 2021 - 50% ) выпускников.

## Результаты ЕГЭ по предметам:

год	рус.яз ык	матем. (проф.)	общест вознан ие	химия	физика	истори я	биолог ия	англ. язык	информ атика
-----	--------------	-------------------	------------------------	-------	--------	-------------	--------------	---------------	-----------------

	Ко л уч	Ср. бал																
2020	34	63	19	49	20	61	6	57	1	61	5	77	13	55	3	81	-	-
2021	26	65	13	57	16	60	1	61	2	52	5	57	9	51	2	79	5	65
2022	32	61	10	64	15	69	1	64	0	-	5	61	10	52	2	76	4	61



По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- средние баллы по русскому языку, английскому языку и информатике понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

- повысился средний балл по математике (проф. уровень), обществознанию, химии, истории и биологии,
- снизился средний балл по русскому языку, английскому языку и информатике.

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классах за 2022 год позволяет сделать вывод о уровне подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали; таким образом, в целом, образовательное учреждение и качество подготовки учащихся удовлетворяет образовательные потребности родителей и обучающихся. Наблюдаются качественные изменения в подготовке выпускников, о чем свидетельствуют результаты государственной (итоговой) аттестации, «востребованность» знаний.

Вместе с тем, контроль качества обучения учащихся 11-х классов выявил ряд проблем. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке

выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Усилить работу по подготовке к экзаменам не только по обязательным предметам, но и по предметам, выбранным учащимися. Использовать имеющийся потенциал педагогов, учащихся и родителей для более качественной подготовки к ГИА по всем предметам, не допускать неудовлетворительных результатов.

#### *IV. Оценка организации учебного процесса*

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с **СП 3.1/2.43598-20** и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кайбицкого муниципального района РТ в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Кайбицкому району о дате начала образовательного процесса;
  2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
  3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
  4. Закрепила классы за кабинетами;
  5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
  6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
  7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
  8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуск ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ	Переш ли в 10-й класс друго	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устро ились на работ у	Пошли на срочну ю службу

		ы	й ОО						по призыва у
2020	40	24	0	16	40	27	10	3	0
2021	31	25	6	6	26	24	2	0	0
2022	32	23	1	8	32	25	5	0	2

В Школе введено профильное обучение только двум направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильной по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (2022 году – 78,5; 2021 году – 92%).

#### ***VI. Оценка качества кадрового обеспечения***

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 4 – внешних совместителя. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 3 обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 7 человек: на высшую кв кат – 3 человека и 5- первую квалификационную категорию.

<b>Педагогические кадры</b>		<b>2021 – 2022 уч. год</b>	
		Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием		36	90 %
Педагогические работники со средним специальным образованием		4	10 %
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		39	97 %
В том числе:			
Высшая категория		17	42,5 %
Первая категория		22	55 %
Имеют соответствие занимаемой должности		1	2.5 %
Не аттестованы		0	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году курсы прошли 9 педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда:

учебный фонд-5183экз.

-художественный фонд-12528экз.

-книгообеспеченность – 99.58%;

Книгообеспеченность худ. лит. -33 на одного читателя

-читаемость-16

-посещаемость-22

-обращаемость-0,4. Фонд составлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к фонду открытый.

Периодические издания выписываемые библиотекой «Учительская газета», «Мой профсоюз», «Республика Татарстан», «Кайбицкие зори», «Ватаным Татарстан», «Новое

слово» ,«Көмеш кыңгырау», «Гайлә һәм мәктәп», «Идел», «Сабантуй», «Мәгариф», «Казан утлары», «Ялкын», «Салават күпере», «Сөембикә»

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5183	4758
2	Отраслевая	1754	802
3	Художественная	10392	5012
4	Справочная	251	157
5	Учебные пособия на электронных носителях	131	94

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 131 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### ***VIII. Оценка материально-технической базы***

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 25 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована качелями, турником и снаряжением для формирования спортивных навыков. На территории школы также имеется стадион, оборудованный беговым покрытием для занятий легкой атлетикой,

полосой препятствий (металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт), а также футбольным и баскетбольным полем.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
 (Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	387
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (62%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (19 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (32 %)-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 олим (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (11%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (42,5%)
– первой		22(55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (7%)
– больше 30 лет		14 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		5 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	38 (100%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,385
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	387(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5

#### ***IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО:

формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управлеченческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами,

соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **X. Основные направления работы на 2023 год:**

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).